

1. Günümüzde okullar, toplumsallaşmanın ve bireylerin istedik yönde öğrenmeler gerçekleştirmeyi amaçladığı kurumlar olarak görülmektedir. Okullarda öğretmenlerin ceza ve şiddete başvurmaları, yönetimdeki eksiklikler ve ailelerin ilgisizliği gibi birçok faktörden dolayı, öğrencilerin birçoğunun okula devam etmedikleri, birçoğunun ise başarısız olduğu saptanmıştır.

**Öğrencilerin devamsızlık etmeleri ve süreçte başarısız olmaları aşağıdaki program türlerinden hangisinin kapsamına girer?**

- A) Uygulamadaki B) Açık  
C) Geçştirilen D) Örtük  
E) Ekstra

2. Kuşaktan kuşağa, bireyden bireye aktarılarak gelen davranış örüntülerine kültür denir. Güçlü olan kültürün, zayıf olan kültürü içine alıp asimile etmesine ise kültürel asimilasyon denir.

**Buna göre "kültürel asimilasyon" için aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

- A) Kültürel asimilasyon, kültürel emperyalizmin son basamağında gerçekleşir.  
B) Kültürel asimilasyon, gönül rızasıyla olduğu gibi, baskıyla ya da zorla da olabilir.  
C) Kültürel şokun sürekli devam etmesi sonucunda, kültürel asimilasyon oluşur.  
D) Kültürel asimilasyonun önüne geçilmesi için eğitim sistemi güçlendirilmelidir.  
E) Maddi ve manevi değerler arasındaki fark kültürel asimilasyonun gücünü ortaya koyar.

3. "Programlar ve Felsefe" konulu sempozyumda, konuyu farklı yönleriyle ele alan, farklı üniversitelerin eğitim fakültesinde görev yapan akademisyenlerin görüşleri şu şekildedir:

**Dursun Öğretmen:** İnsan doğası, gerçek, bilgi, erdem ve güzellik gibi evrenin değişmeyen görünümünü ortaya çıkaran bir felsefe anlayışıyla programlar hazırlanmalıdır.

**Gurbet Öğretmen:** Düşüncelerinizde haklı olabilirsiniz. Ancak konu ve içerik gerçek yaşamdan alınmalı, eğitimin amacı ise gerçek yaşamda geçerli olanların öğrencilere aktarılması yani kültürlemedir. Bu çerçevede programların hazırlanması kanısındayım.

**Hamit Öğretmen:** Bana göre temelde dayanılacak hiçbir mutlak yoktur. Bu görüşten hareketle temel çıkış toplumun kültürel ve sosyolojik yapılandırılması amaçlanacak şekilde programlar hazırlanmalıdır.

**Akademisyenlerin programın oluşturulmasında yapmış oldukları açıklamalardan yola çıkarak hangi eğitim felsefelerine vurgu yaptıkları söylenebilir?**

	Dursun Öğretmen	Gurbet Öğretmen	Hamit Öğretmen
A)	Daimici	Esasici	Yeniden kurmacı
B)	Daimici	Esasici	İlerlemeci
C)	Esasici	Daimici	İlerlemeci
D)	Esasici	Daimici	Yeniden Kurmacı
E)	Daimici	İlerlemeci	Yeniden kurmacı

4. “Fen ve teknoloji öğretmenlerinin ders sürecinde ve yazılı sınavlarda sordukları soruların bilişsel düzeylerinin karşılaştırılması” konusunda yapılan bir çalışmada, öğretmenlerin değerlendirme ve sınav sorularının bilişsel düzeylerine yönelik elde edilen veriler, tablodaki gibidir. Tabloda; Ö: Öğretmen, S.T: Soru türü, D: Ders sürecinde sorulan değerlendirme sorusu, S: Yazılı sınavlarda sorulan soru, B: Bilme, K: Kavrama, U: Uygulama, A-S-D: Analiz-sentez-değerlendirme, f: Frekans, %: Yüzdedir.

Ö	S.T	Bilişsel Öğrenme Alanları								T	
		B		K		U		A-S-D			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	D	50	59	18	21	17	20	—	—	85	100
	S	14	56	7	28	4	16	—	—	25	100
2	D	22	60	12	32	3	8	—	—	37	100
	S	14	34	19	48	4	10	3	8	40	100
3	D	38	62	20	32	4	6	—	—	62	100
	S	25	62,5	13	32,5	2	16	—	—	40	100
4	D	63	64	27	28	8	8	—	—	98	100
	S	5	17	17	57	8	26	—	—	30	100
5	D	49	65	17	22	10	13	—	—	76	100
	S	8	28	10	34	11	38	—	—	29	100

**Yukarıdaki tabloda verilen bilgiler doğrultusunda aşağıdakilerden hangisine kesinlikle ulaşılamaz?**

- A) 1 numaralı öğretmen ders sürecinde ve yazılı sınavlarda daha çok alt düzey zihinsel becerilerin kazandırılmasını sağlamıştır.
- B) 3 numaralı öğretmen yazılı sınavlarda sordukları sorular ile öğrencilerin öğrendiklerini karşılaştırmalarından, uygulamalarından, yargılamalarından çok içselleştirmelerini, ezberlemelerini ölçmüştür.
- C) 2 numaralı öğretmen toplamda 10 soruyla bilgiyi ölçmüş ve öğrencilerin bilgiyi ilişkilendirmelerini sağlamıştır.
- D) 4 numaralı öğretmen yazılı sınavlarda toplamda 30 soruyla öğrencilerin öğrenmelerine ve öğrendiklerini farklı durumlara transfer edebilmelerine yönelik sorular sorarak, davranış değişikliğini tespit etmek istemiştir.
- E) 5 numaralı öğretmen ders sürecinde sormuş olduğu 66 soruyla öğrencilerin bilgiyi hatırlamalarını, ifade etmelerini, örneklemelerini sağlamıştır.

5. İçişleri Bakanlığı, yerel yönetimlere yönelik olarak aşağıda sıralanan konularda hizmet içi eğitim gerçekleştirmiş:

- Belediye kurulması ve sınırları,
- Belediye Gelirleri Kanunu'nun uygulanması, tarifelerin düzenlenmesi
- Yönetimde halkla ilişkiler

**Bu içeriğin kazandırılması için aşağıdaki programlama yaklaşımı modellerinden hangisinin seçilmesi en uygundur?**

- A) Sarmal B) Modüler C) Piramitsel  
D) Doğrusal E) Çekirdek

6. Fen ve teknoloji dersinde “Besinler” konusunu işleyen öğretmen tarımda kullanılan hormonların fayda ve zararlarını işledikten sonra (I) hangi besinlerde hormon olduğunu sormuş, (II) hormonların yararlarını ve zararlarını ilişkilendirmelerini, (III) bunları ekonomik ve sağlık açısından tartışmalarını sağlamıştır.

**Yukarıda verilen parçada numaralandırılmış cümleler, bilişsel alanın hangi düzeyindedir?**

	I	II	III
A) Bilgi	Analiz	Analiz	
B) Bilgi	Analiz	Değerlendirme	
C) Bilgi	Bilgi	Analiz	
D) Bilgi	Kavrama	Analiz	
E) Kavrama	Analiz	Değerlendirme	

7. Eğitimde program geliştirme süreci; bir programın tasarlanması, geliştirilmesi, denenmesi, uygulanması ve düzeltilmesini içeren sistematik ve dinamik bir süreçtir. Okullarda uygulanan programların etkililiğini ve başarısını belirlemede program değerlendirme çalışmaları önemli yer tutar.

**Aşağıdakilerden hangisi programın değerlendirme çalışmalarının amaçları arasında değildir?**

- A) Programın hedeflerinin ve değiştirilmesi beklenen davranışların tam olarak ne düzeyde gerçekleştiğini belirleme
- B) Eğitim programının yenileşmesini, geliştirilmesini ve sürekliliğini sağlama
- C) Uygulamada ortaya çıkan eksiklik ve aksaklıkları giderme
- D) Programın kalitesini ortaya koyabilecek pilot okullar, öğretmenler ve yöneticilerin kalite kontrolünü sağlama
- E) Öğretimin niteliği hakkında bilgi elde etme

8. Öğretmen eğitimi konusunda çalışmaları olan, öğretmen yetiştirme konusunda tez danışma hizmeti veren ya da öğretmen yeterlilikleri konusunda bir projede çalışmış olan 109 öğretim üyesine davet mektubu gönderilmiştir. "Türkiye'nin AB uyum sürecinde, eğitim sisteminin gereksinim duyduğu ve her öğretmende bulunması gereken öğretmen yeterlilikleri sizce nelerdir?" sorusu bütün panel üyelerine elektronik ortamla gönderilmiştir.

**Yukarıda ihtiyaç belirlemede kullanılan teknik için sorunun elektronik ortamda gönderilmesinden sonra aşağıdakilerden hangisi öncelikle yapılmalıdır?**

- A) Sorulara verilecek cevapların standart sapmaları ile aritmetik ortalamaları hesaplanır.
- B) İstatistiklere dayalı olarak anketler düzenlenir ve üyelere gönderilir.
- C) Görüşler maddeler halinde sıralanır, alt başlıklar altında toplanır ve standart oluşturulur.
- D) Soruya ilişkin istatistikler değerlendirilerek tekrar yanıtlanır.
- E) Öğretmenlerde bulunması gereken yeterlilikler belirlenir, üyelerin tamamına duyurulur.

9. Programlar sınıflandırılacak olunursa; eğitim, programları, öğretim programları, ders programları, ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders planlarıdır.

**Buna dayalı olarak;**

- I. Show TV'deki magazin, spor, haber, dizi, eğlence programlarının RTÜK tarafından belirlenmiş kurallar çerçevesinde amaçlarının gerçekleşmesi
- II. Show TV'de yayınlanan "Survivor", "Yetenek Sizsiniz" ve "O Ses Türkiye" gibi eğlence programlarının, kanalın genel amaçlarına ve içeriğine uygun olarak düzenlenmesi
- III. "Survivor"ın 12.05.2012 tarihindeki programın oluşturulması

**İfadeleri program türleri gibi düşünülürse aşağıdaki programlardan hangisiyle ilişkilendirilebilir?**

	I	II	III
A) Eğitim programı	Öğretim programı	Ders planı	
B) Öğretim programı	Ders programı	Ders planı	
C) Öğretim programı	Ders programı	Ders planı	
D) Öğretim programı	Ders programı	Ünitelendirilmiş yıllık plan	
E) Eğitim programı	Ders programı	Ders planı	

10. Öğretmenler odasında; öğretmenlerin programların oluşturulmasıyla ilgili olarak aralarında geçen diyalogda;

**Betül Öğretmen:** Bence programlar oluşturulurken öğretilecek konular esas alınmalı, adım adım öğretilmelidir.

**Emrah Öğretmen:** İnsan davranışları basit değildir, bu nedenle öğrencilerin, bir bütün olarak gelişimine göre programlar oluşturulmalı. Konulara göre düzenlenen bir programda bu mümkün olamaz.

**Bekir Öğretmen:** Kendinizce haklı olabilirsiniz ancak öğrenciler içinde yaşadıkları toplumda, dünyada var olan sorunları eleştirmeyi ve bu sorunlara çözüm bulmayı öğrendikleri sürece nitelikli bireyler olarak yetişir.

**Funda Öğretmen:** Size katılıyorum. Ancak şunu da eklemek gerekir ki öğrenciler yaşamı bizzat öğrenir ve uygulamaları toplumun ilerlemesine katkıda bulunurlar.

**Ümit Öğretmen:** Kesinlikle... Öğrenciler demokratik bir sınıf ortamında, iş birliğine dayalı olarak sorunlarla başa çıkabilmeli.

**Şirin Öğretmen:** Kanımca öğrencilerin problem çözme becerileri geliştirilerek genel yaşam, dünya ile ilgili genellemelere ulaşılması sağlamak daha yararlı olacaktır.

**Yukarıdaki diyaloglara göre öğretmenlerden hangisi ya da hangileri "yaşam şartları tasarımı"nın görüşlerini benimsemektedir?**

- A) Bekir, Funda ve Şirin
- B) Funda ve Şirin
- C) Emrah ve Şirin
- D) Yalnız Funda
- E) Yalnız Şirin

11. I. Programlar, bireylerin sosyalleşmesinde ve yaşadığı çevreye uyum sağlaması için bireylere kılavuzluk yapar.

II. Programlar, bireylerin yaşam boyu öğrenmelerini gerçekleştirecek ve bireyin yaşam kalitesini arttıracak şekilde düzenlenir.

III. Programlarda, konular bireylerin yaşlarına ve gelişim özellikleri göz önünde bulundurularak öğretim ilkelerine göre düzenlenir.

**Yukarıda açıklaması verilen programın temelleri aşağıdakilerden hangisidir?**

	I	II	III
A)	Bireysel	Toplumsal	Konu alanı
B)	Bireysel	Toplumsal	Psikolojik
C)	Toplumsal	Konu alanı	Felsefi
D)	Toplumsal	Bireysel	Konu alanı
E)	Bireysel	Toplumsal	Felsefi

#### 12. VE 13. SORULARI PARÇAYA GÖRE CEVAPLAYINIZ.

Üniversite biyoloji öğretmenliği bölümünde okuyan öğretmen adaylarına 9.sınıf biyoloji dersinin içeriğinde yer alan konular paylaştırılır ve öğrencilerden, paylaştıkları konular çerçevesinde günlük planlar hazırlayarak 20 dakikalık sunumlar yapmaları istenir. Öğretmen adayları sunumlarını yaparken sunumlar kaydedilir.

12. Parçada uygulaması verilen öğretim tekniği, aşağıdaki eğitim türlerinden hangisine girer?

- A) Hizmet içi
- B) İşbaşında
- C) Halk eğitimi
- D) Hizmet sonrası
- E) Yaşam boyu

13. Parçada verilen bilgiler ışığında öğretmen adaylarının sunumlarını kaydetmesinden sonra hangi uygulamayı **öncelikle** yapmaları gerekmektedir?

- A) Kaydedilen sunumun izlenmesi ve öz değerlendirme yapılması
- B) Kaydedilen sunumların izlenerek yeni ders planının oluşturulması
- C) Diğer öğretmen adaylarından birinin sunum yapması ve sunumun kaydedilmesi
- D) Kaydedilen sunumların izlenmesi ve dersin son bulması
- E) Kaydedilen sunumların izlenerek dönütlerin verilmesi

14. Dünyanın ya da bilimin bana herhangi bir felsefi sorun sunacağını sanmıyorum. Bana felsefi sorunlar sunan, diğer filozofların dünya ya da bilim hakkındaki yorumlarıdır. Genelde iki tür sorunla ilgileniyorum: Birincisi filozofun ne demek istediğini tam ve doğru olarak kavramak, ikincisi de söylediklerinin doğruluğuyla ilgili doyurucu dayanak olup olmadığını bulmak.

**Parçada verilen "doyurucu dayanak" ifadesiyle vurgulanmak istenilen düşünme becerisi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Eleştirel
- B) Yansıtıcı
- C) Metabiliş
- D) Çıkarılma
- E) Argümantasyon

15. Kıvanç Öğretmen, dersinde yapılacak işi ve çözülmesini istediği sorunu öğrencilerine açıklamıştır. Daha sonra yapılacak işin yapılma basamaklarına ilişkin bir yazılı dokümantasyon vererek öğrencilerin yazılı dokümantasyondaki komutlara uyarak işi yapmalarını ve sorunu çözmelerini sağlamıştır. Sürecin sonunda Kıvanç Öğretmen öğrencilerin yapmış olduğu işi denetlemiş, eksikliklerini tamamlamıştır.

**Yukarıda uygulaması verilen öğretim yöntemi/tekniki aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Problem çözme
- B) Anlatım
- C) Örnek olay
- D) Deney
- E) Gösterip yaptırma

16. Bir öğretmen dersini işlerken konuları örneklerle açıklıyor, görsel materyaller kullanıyor, sorular sorarak konunun anlaşılmasını sağlıyor. Öğrencilerinin konuyu olduğu gibi öğrenmelerini amaçlıyor ve günlük yaşamlarında kullanabileceklerine ilişkin açıklamalarda bulunuyor. Daha sonra öğrencilerin örnekler sunmaları yönünde onları teşvik ediyor.

**Bu öğretmenin kullanmış olduğu strateji ve bilişsel hedef alan eşleştirmelerinden hangisi doğrudur?**

- A) Buluş yolu – Bilme, kavrama
- B) Araştırma inceleme – Uygulama, analiz
- C) Sunuş yolu – Bilme, kavrama
- D) Buluş yolu – Kavrama, uygulama
- E) Sunuş yolu – Kavrama, uygulama

17. Gagne'nin öğretim durumları modeline göre aşağıdakilerden hangisi zihinsel beceriler için verilebilecek bir örnektir?

- A) Beden eğitiminde, takla atma çalışmalarında yeni bir yol bulma
- B) Akdeniz Bölgesi'ndeki illeri sıralama
- C) Kitap okumaya yönelik istekli olma
- D) Omurgalı ve omurgasız hayvanları analiz etme
- E) Elektronik bir aracı doğru olarak onarma

18. Aynı okulda ve branşta görev yapan Samet ve Çiğdem Öğretmen farklı şubelerde "Canlılar ve Yaşam" konusunu işlerken; (I) Samet Öğretmen; öğrencilerini gruplara ayırmış ve onlara bir gazete haberi vermiştir. Öğrenciler gazete haberini kendi aralarında tartışmış daha sonra metinden yola çıkarak öykü yazmış ve öyküleri sınıfta paylaşarak değerlendirme yapmıştır. (II) Çiğdem Öğretmen ise konuya ilişkin hedefleri ve öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyini belirleyerek dersini işlemiş ve ulaşılan – ulaşılmayan ders hedeflerini belirlemek için çoktan seçmeli bir test uygulamıştır.

**Samet Öğretmen (I) ve Çiğdem Öğretmen'in (II) uyguladığı öğrenme-öğretme kuramı aşağıdakilerden hangisidir?**

I	II
A) Örnek olay	Tam öğrenme
B) Aktif öğrenme	Tam öğrenme
C) Aktif öğrenme	Temel öğretim modeli
D) Yapılandırmacı	Temel öğretim modeli
E) Örnek olay	Temel öğretim modeli

19. Bir öğretmen dersinde işleyeceği konuya ilişkin hedefleri belirler. Öğrenciler birden fazla hedef seçme özgürlüğüne sahiptir. Bu hedeflere ilişkin yapılacak etkinliklerde öğrenciler öncelikle kitap okuma, açıklama yapma, bilgilerini resmetme gibi etkinliklere katılır. Daha sonra bir grup öğrenci deney yapma, problem çözme gibi etkinliklere katılırken, bir grup öğrenci ise proje, örnek olay, bir metni eleştirme gibi etkinliklere katılmaktadır. Dersin sonunda öğrenciler yapmış oldukları etkinlikleri sınıfta sunarlar.

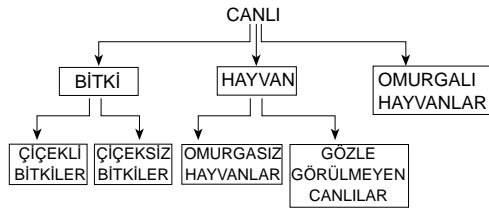
**Yukarıdaki parçada açıklaması verilen öğrenme – öğretme modeli aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Aktif öğrenme
- B) Çoklu zekâ
- C) İş birlikli öğrenme
- D) Kuantum öğrenme
- E) Basamaklı öğretim

20. Fen ve teknoloji dersinde “Canlılar” konusunu işleyen öğretmen, konunun işlenmesinden sonra öğrencilere aşağıdaki tabloyu verir.

Konunun Bölümleri	KAVRAM HARİTASI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bitki</li> <li>- Hayvan</li> <li>- Gözle görülmeyen canlılar</li> <li>- Çiçekli bitkiler</li> <li>- Çiçeksiz bitkiler</li> <li>- Omurgalı hayvanlar</li> <li>- Omurgasız hayvanlar</li> </ul>	

Öğrencilerin ana bilgilerinden yola çıkarak boşlukları tamamlamalarını ister. Öğrencilerden bir tanesinin boşlukları tamamlaması;



şeklinde olduğu görülmüştür.

Bu öğrencinin yapmış olduğu kavram haritasından yola çıkarak aşağıdakilerden hangisi **söylenemez**?

- Öğrencinin kavramlar arası ilişkiyi kuramadığı
- Bir kavramın ilişkili alt kavramla olan bağlantısını yanlış gösterdiği
- Öğrencinin tam olarak etkili, kalıcı ve anlamlı öğrenemediği
- Öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyinin yetersiz olduğu
- Öğrencinin konuyu bütün olarak algılayamadığı

### 21. VE 22. SORULARI PARÇAYA GÖRE CEVAPLAYINIZ.

Bir öğretmen dersinde “iletişim” konusunu anlatacaktır ve derse bir halk hikâyesini okuyarak başlar.

“Göğsü kınalı bir serçe varmış. Gök gürlediği zamanlar tir tir titreyerek yere yatar, gök yıkılmasın diye de ayaklarını havaya kaldırmış. Bir yandan da “Korkumdan kırk kantar yağım eridi.” dermiş. Bir gün birisi demiş ki “Sen kendin beş dirhem gelmezsin; nereden oluyor da kırk kantar yağın eriyor?” Bunun üzerine serçe şu cevabı vermiş; “Herkesin kendine göre dirhemi, kantarı var; siz ne anlarsınız.”

Öğretmen hikâyeyi okuduktan sonra, her canlının olaylara kendilerine özgü bir bakış açısının olduğunu, kendimizi canlıların yerine koyarak bakabilirsek, ancak bu durumda onların düşüncelerini anlayabileceğimizi vurgular ve derse geçiş yapar.

21. Öğretmenin “iletişim” konusunu işlerken aşağıdaki yöntem ya da tekniklerden hangisine yer vermesi **beklenmez**?

- Rol yapma
- Drama
- Konuşma halkası
- Eğitsel oyun
- Altı şapka düşünme

22. Öğretmen dersin planlama aşamasında aşağıdakilerden hangisine **öncelikle** yer vermiştir?

- Güdüleme
- Gözden geçirme
- Dikkat çekme
- Ön bilgileri hatırlama
- Anlamlandırma stratejisi

23. Soru, her zaman öğretimdeki temel iletişim araçlarından biri olmuştur. Soru sormak her türlü öğrenmenin başı olacaktır.

**Aşağıdakilerden hangisi soru-cevap tekniğinin sınırlılıkları arasında değildir?**

- A) Sorulara cevap veremeyen öğrencinin kendine güveninin azalmasını sağlar.
- B) Öğrencinin ders esnasında kendine her an soru gelebileceği ihtimalini taşımasını sağlar.
- C) Konunun çok fazla dağılmasını ve programın uzamasını sağlar.
- D) Sorular iyi ifade edilmezse; anlaşılmaz ve yönlendirici olursa öğrencinin serbest düşünmesini engeller.
- E) Tüm sınıfın soruyu cevaplayamaması halinde farklı yöntem ya da teknikle ders tekrar işleneceğinden zaman kaybı yaratır.

25. Bir din kültürü öğretmeni dersinde "dinî inanışları etkileyen olumsuz etkenler" konusunu işlerken; (I) öğrencilerin konuya ilişkin analiz ve karar vermelerini sağlamak amacıyla bir diyagram oluşturmalarını sağlamış, daha sonra (II) öğrencilerin detaylı çalışmalar düzenleyerek konuya ilişkin alternatif çözüm üretmelerini istemiştir.

**Öğretmenin dersini işlerken kullanmış olduğu öğretim yöntem, teknik ya da kuramı aşağıdakilerden hangisidir?**

	I	II
A) Kavram haritası		Örnek olay
B) Balık kılıcı		Örnek olay
C) Vee diyagramı		Örnek olay
D) Kavram haritası		Problem çözme
E) Balık kılıcı		Problem çözme

YEDİKLİM

24. "Öğretilecek bir konunun içeriğini sunan, içeriğin öğrenilmesi için alıştırma imkânı sağlayan, dönüt veren, öğrencilerin performansını değerlendiren, öğrencileri yönlendiren kısacası öğretmenin rolünü üstlenerek aktif öğrenme ortamı sağlayan" **öğretim yöntem, tekniği ya da kuramı aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Programlı öğretim
- B) Öğretim yaprakları
- C) Bilgisayar destekli öğretim
- D) Benzetim (Simülasyon)
- E) Çalışma yaprakları

26. Derse karşı güdülenmiş olan ve dersi dinleyen Pınar'ı, yanında oturan arkadaşı Zeynep konuşmalarıyla sürekli rahatsız etmekte, Pınar ikazda bulunmasına rağmen Zeynep'in konuşma davranışında bir değişiklik olmamaktadır.

**Bu durumu fark eden öğretmen aşağıdakilerden hangisini öncelikle yaparsa Pınar'ın rahatsızlığını gidermiş olur?**

- A) Konuşma davranışı sergileyen Zeynep'i rehberlik servisine gönderme
- B) Zeynep'e sergilemiş olduğu davranışın arkadaşını olumsuz etkilediğine dair açıklamalarda bulunma
- C) Zeynep'i yapmış olduğu davranışın yanlışlığını düşünmesi için sınıf dışına çıkarma
- D) Konuşma davranışı sergileyen Zeynep'in özür dilemesini sağlama
- E) Konuşma davranışı sergileyen Zeynep'in yerini değiştirerek, başka sırada oturmasını sağlama



27. Bir öğretmen konuyu anlattıktan sonra öğrencilerdeki öğrenme eksikliklerini tespit etmek ve grup dinamiğini sağlamak istemektedir.

**Buna göre aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerden hangisini kullanması en uygundur?**

- A) Soru – cevap
- B) Çalışma yaprağı
- C) Öğretim yaprağı
- D) Öğrenme galerisi
- E) Soru turu

28. Bu öğrenci tipleri, problem çözme konusunda başarılı ve etkin öğrenirler. Bu bireyler sosyal ve kişiler arası etkinlikler yerine sorunlarla uğraşmayı tercih ederler. Bilgi kaynaklarına arayarak ulaşır, olaylar altında yatan nedenleri zihinde canlandırırlar.

**Kolb’a göre yukarıdaki özelliklere sahip öğrenci hangi öğrenme biçimine sahiptir?**

- A) Ayrıştırıcı
- B) Özümseyen
- C) Yerleştiren
- D) Değiştiren
- E) Aktif yaşıntı

29. Yaşam boyu öğrenme, bireylerin yaşamı boyunca öğrenmelerini zorunlu kılar.

**Buna göre “yaşam boyu öğrenme” için aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

- A) Nitelikli iş gücü oluşturur ve buna dayalı bireyler yetiştirmeyi sağlar.
- B) Daha başarılı bir yaşam için kişisel gelişimi sağlar.
- C) Daha güçlü bir toplum oluşturur.
- D) Bireylere çoklu yollarla öğrenme, araştırma gibi becerileri kazandırır.
- E) Bireylerin bilgiyi bellemelerini ve almalarını sağlar.

30. Kendi varlığının, düşüncelerinin ve eylemlerinin farkında olan tek yaratık insanoğludur. Bu, kendimizden uzaklaşıp kendi içimizdeki yansımamızdan bir şeyler öğrenebilme yeteneğidir.

**Parçada Gardner’a göre vurgulanmak istenilen zekâ türü aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Sözel zekâ
- B) İçsel zekâ
- C) Sosyal zekâ
- D) Doğacı zekâ
- E) Görsel zekâ

31. Bir öğretmen öğrencilerin araştırma yapmalarını ve bilgilerini organize etmelerini istemektedir. Bu amaçla merkeze bir konu ve bu konuyla ilgili olaylar ve nesnelerin yer almasını ve bu olay ve nesnelere ilişkin öğrencilerin derinlemesine incelemeler yapmalarını sağlar. Daha sonra bu seçilen olay veya nesnelere elde edinilen bilgiler transfer edilerek gözlemlenir ve gözlem sonuçları kaydedilir. Gözlem sonuçları hakkında karara varma sağlanır. Böylece öğrenciler konuya ilişkin anlamlı öğrenme sağlamış olur.

**Öğretmenin dersinde kullanmış olduğu öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Tahmin – Gözlem – Açıklama
- B) Kavram haritaları
- C) Kavramsal değişim metinleri
- D) Vee diyagramı
- E) Balık kılçığı

32. Alman eğitimci Peter Petersen eğitime cemaat ilkesini getirmiştir. Ona göre, (I) okul bir hayat cemaati okulu olmalı, burada devlet, din ve başka dünya görüşlerinden bağımsız olarak insan ferdiyeti “şahsiyet” haline getirilmelidir. Kır akımının temsilcisi Hermann Cietz ise, (II) millî eğitimin ilkesini ön plana çıkarmıştır. Bütün eğitim kademelerinde millî eğitim ilkesinin esas alınması; çocuklara ve gençlere tarih ve kültür şuuru, dinî ve ahlâkî bir zihniyet verilmesini ifade eder.

**Yukarıdaki parçada aşağıdaki öğretim ilke-lerinden hangisine vurgu yapılmaktadır?**

I	II
A) Öğrenciye görelilik	- Hedefe görelilik
B) Yaşama yakınlık	- Transfer edilebilme
C) Bütünlük	- Yaşama yakınlık
D) Öğrenciye görelilik	- Bütünlük
E) Yaşama yakınlık	- Hedefe görelilik

33. Düşünmek, herkesin yürüdüğü yollardan başka yollarda yürüme yürekliliği göstermeyi gerektirir. O yollar bireyi dönüp dolaşıp herkesin gittiği yola götürse bile, hazır yolların çok sayıdaki yolcusuyla kendi yolunu kendi açan tek yolcu arasında büyük ayrılıklar vardır.

**Parçada verilen “kendi yolunu kendi açan tek yolcu” ifadesiyle aşağıdaki düşünme beceri-lerinden hangisine vurgu yapılmıştır?**

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| A) Argümantasyon | B) Çıkarım  |
| C) Eleştirel     | D) Yaratıcı |
| E) Yansıtıcı     |             |

**34. VE 35. SORULARI PARÇAYA GÖRE CEVAPLAYINIZ.**

Başak Öğretmen dersinde “Olasılık” konusunu işleyecektir. Sınıfa bir hikâye getirir ve okur: “Akşam karanlığında eve girdiğinizde her zamanki gibi elektrik düğmesine basıyorsunuz, ama beklediğinizin tam tersine lambanız yanmıyor. Bir an için şaşkınlık içindesiniz. İster istemez kafanızda birtakım olasılıklar belirecek, şaşkınlığınızı gidererek bir açıklama bulmaya girişeceksiniz.”

Hikâyeyi okuduktan sonra öğrencilerden gönüllü olanların söz hakkı alarak konuşmalarını sağlamış ve bu olasılıklara ilişkin durumla yüz yüze kalmış gibi çözüm üretmelerini istemiştir.

34. Öğretmenin uyguladığı olduğu öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örnek olay  
B) Öykü oluşturma  
C) Konuşma halkası  
D) Akvaryum  
E) Problem çözme

35. Öğretmenin işlemiş olduğu ders için aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Öğrenciler farklı görüşlere saygı duyma becerisi kazanır.  
B) Öğrenciler kendilerini ifade etme becerisi kazanır.  
C) Öğrenciler duygu ve düşüncelerin birbirinden farklı olduğunu öğrenir.  
D) Öğrenciler olaylar karşısında duyguları anlamayı öğrenir.  
E) Öğrenciler gerçek yaşam sorunlarına gerçekçi çözüm bulmayı öğrenir.

36. Bir konu, bilgisayar yazılımları kullanılarak öğretilmekte, üniteler adım adım öğrencileri ilerlemeye yöneltecek şekilde düzenlenmektedir. Öğrencilerin sergilemiş oldukları davranışlara ilişkin anında bilgilendirme yapılmakta, öğrenme hızlarına göre etkinlikler şekillenmektedir. Aynı zamanda bir ünite öğrenilmeden diğer üniteye de geçilmemektedir.

**Yukarıdaki parçada uygulaması verilen öğretim kuramı aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Tam öğrenme
- B) Programlı öğretim
- C) Bireyselleştirilmiş öğretim
- D) Sunuş yolu
- E) Okulda öğretim

37. Belli bir konuyu aydınlatmak amacıyla, bilim adamı ve araştırmacıların bir araya geldiği, konunun çeşitli yönleriyle incelendiği, değişik görüş ve yorumların dile getirildiği tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sempozyum
- B) Panel
- C) Açık oturum
- D) Forum
- E) Konferans

38. Bir öğretmen dersinde kavram haritaları, zihin haritaları, bilgi haritaları kullanmakta, öğrencilere not aldırarak ve öğrencilerin bilgiler arasında ilişki kurmasını sağlamaktadır. Öğrencilerin kavramlara ilişkin benzerlikleri ve farklılıkları ortaya koymalarını sağlamaktadır.

**Bu öğretmenin kullanmış olduğu öğrenme – öğretme stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Dikkat
- B) Tekrar
- C) Anlamlandırma
- D) Örgütme
- E) Bilişsel stratejiler

39. Dersinde “küresel ısınmanın mevsimsel değişimler üzerindeki etkisini” işleyen bir öğretmen öğrencilerini gruplara ayırır. Gruplara ayrılan öğrenciler konuya ilişkin detaylı incelemeler yapar; uzmanlardan bilgi alır, yaygınlaşmış makaleleri inceler ve son on yıldaki mevsimlerdeki değişimlere ilişkin hava durumu raporlarını inceler. Yapmış oldukları çalışmalar doğrultusunda küresel ısınmanın etkisini azaltmaya ilişkin makale oluşturur.

**Yukarıdaki parçada uygulaması verilen öğretme kuramı ya da yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Aktif öğrenme
- B) Problem çözme
- C) Örnek olay
- D) Proje temelli öğretim
- E) İş birlikli öğrenme

YEDİKLİM

40. Altı şapka düşünme tekniğini dersinde uygulayan bir öğretmen “Sınavda başarısız olduğunuzda ne düşündünüz?” sorusunu yöneltir.

**Öğrencilerden biri sarı şapkayı takarak düşünürse aşağıdaki düşüncelerden hangisini oluşturması beklenir?**

- A) Çok çalışmadığım için başarısız oldum.
- B) Kazanamamamda da bir hayır elbet vardır.
- C) Zaten ne zaman şans bana güldü ki!
- D) Bir dahaki sınavda farklı çalışma stilleri uygulayacağım...
- E) Üzüntümden ağlayacağım şimdi!

41. Öğretmen sınıftaki öğrencilerden bir başkan, bir sekreter seçer ve öğrencilerin yüz yüze gelecek şekilde oturmalarını ister. Başkanın öğretmen olduğu sınıfta öğrenciler hayal güçlerini geliştirici çok sayıda fikir ortaya koyarlar ve sekreter fikirleri kaydeder. Fikirler ortaya koyulurken başkan öğrencilerin dışsal faktörler tarafından düşüncelerinin engellenmesinin önüne geçer. Sekreter kaydetmiş olduğu fikirleri okur, sınıfça puanlama ve sınıflama yapılır uygun olanlar seçilir.

**Yukarıdaki parçada uygulaması verilen öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Çember
- B) Akvaryum
- C) Konuşma halkası
- D) Rulman
- E) Beyin fırtınası

42. Bazı öğrencilerin kazanırken bazılarının kaybettiği, kimin "en iyi" olduğuyla ve diğer öğrencilerin ne yaptığıyla ilgilenmeksizin kendi amaçlarını gerçekleştirmek için öğrenmeler oluşturan anlayışı eleştiren, "Kendi başıma x kadar, arkadaşlarımla birlikte 2x kadar öğrenirim." **anlayışının benimsendiği bir yaklaşım için aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

- A) Öğrenci – öğrenci etkileşiminin en yüksek olduğu yaklaşımdır.
- B) Demokratik tutum ve değerlerin kazandırılması sağlanır.
- C) Liderlik tüm öğrenciler tarafından paylaşılr ve kazandırılır.
- D) Sadece bilişsel değil, duyuşsal ve sosyal becerilerin kazandırılması sağlanır.
- E) Derse katılımı artırır, disiplin sorunlarını azaltır.

**43. VE 44. SORULARI AŞAĞIDAKİ BİLGİLERE GÖRE CEVAPLANDIRINIZ.**

Bir zekâ testinin uygulanması sırasında, öğrencilerin tam yaşını belirlemek için test tarihinden doğum tarihi çıkarılır. Böylece öğrencilerin tam yaşı bulunur.

43. Bu durumda öğrencilerin yaşı hangi tür değişkendir?

- A) Değişken aralıklı
- B) Bağımlı
- C) Nitel
- D) Kesikli
- E) Sürekli

44. Test tarihinden, öğrencilerin doğum tarihi çıkarılarak öğrencilerin tam yaşının belirlenmesi hangi ölçme düzeyine örnek oluşturur?

- A) Sınıflama
- B) Adlandırma
- C) Sıralama
- D) Eşit aralıklı
- E) Eşit oranlı

45. Masanın uzunluğu ölçülürken metrenin sıfır noktası masanın bir ucuna getirilir, birimler sayılarak metrenin diğer ucundaki sayı okunur ve sonuç kaydedilir.

**Bu durum hangi ölçme türüne örnek olarak gösterilebilir?**

- A) Doğrudan
- B) Dolaylı
- C) Türetilmiş
- D) Mutlak
- E) Bağıl

46. Araç kullanmak, doktor ya da pilot olabilmek gibi hayati önem taşıyan durumlarda bireylerin gerçeği yansıtan biçimde değerlendirilmeleri büyük önem taşımaktadır. Bu tür değerlendirmelerde adaylar önceden belirlenen ölçütlere göre, diğer adayların performanslarıyla karşılaştırılmadan değerlendirilmelidirler.

**Buna göre, araç kullanma, doktor ya da pilot olma gibi yeterlik gerektiren durumlarda hangi tür değerlendirmenin önemi vurgulanmıştır?**

- A) Kriter referanslı  
B) Norm dayanlı  
C) Tanılayıcı  
D) Biçimlendirici  
E) Bağlı

47. Dursun ve Gurbet Öğretmen, il genelinde yapılacak olan halk dansları yarışmasına okulu temsil edecek öğrencileri seçebilmek amacıyla aşağıdaki ölçme aracını kullanmıştır.

Davranışlar	Çok iyi 5	İyi 4	Orta 3	Zayıf 2	Çok zayıf 1
El, göz ve ayak koordinasyonu sağlama					
Ritme ayak uydurma					
Takım arkadaşını gözleme					
Takım arkadaşının davranışına uyma					

**Dursun ve Gurbet Öğretmen'in kullandığı ölçme aracının adı hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?**

- A) Analitik dereceli puanlama anahtarı  
B) Bütünsel dereceli puanlama anahtarı  
C) Dereceleme ölçeği  
D) Kontrol listesi  
E) Yapılandırılmış grid

48. Dursun ve Gurbet Öğretmen, öğrencilerin performanslarını puanladıktan sonra en yüksek performans gösteren öğrencileri halk dansları topluluğuna seçmiştir.

**Dursun ve Gurbet Öğretmen bu süreçte hangi ölçme ve ölçüt türünü kullanmıştır?**

	Ölçme	Ölçüt
A)	Doğrudan	Mutlak
B)	Dolaylı	Mutlak
C)	Temel	Bağlı
D)	Doğrudan	Bağlı
E)	Dolaylı	Bağlı

49. Değerlendirmede bireylerin davranışlarında meydana gelen değişme ve gelişme ile ilgilenilir. Bu amaçla farklı sorulara yanıt aranabilir.

- I. Bir ilkokul öğrencisi bale kursuna mı, yabancı dil kursuna mı, koroya mı katılmalıdır?  
II. Öğrencilerin derste işlenen konularla ilgili öğrenme eksiklikleri nelerdir?  
III. Öğrenciler beklenen kazanımlara hangi düzeyde ulaşmıştır?

**Yukarıdaki durumlara yanıt aranırken amaç bakımından hangi değerlendirme türlerinden yararlanılır?**

	I	II	III
A)	Tanılama	Tanılama	Değer biçme
B)	Tanılama	Biçimlendirme	Biçimlendirme
C)	Değer biçme	Tanılama	Biçimlendirme
D)	Tanılama	Biçimlendirme	Değer biçme
E)	Biçimlendirme	Değer biçme	Tanılama

50. Bir öğretmen 100 soruluk bir çoktan seçmeli test hazırlayarak (A Formu) aynı öğrenci grubuna 3 hafta arayla iki kez uygulamış ve güvenilirliğini 0,86 bulmuştur. Aynı kazanımları ölçtüğü bilinen, uzmanlar tarafından geliştirilmiş, güvenilirliği ve geçerliği yüksek bir başka testle (B Formu) korelasyonunu araştırmıştır. İki test arasındaki korelasyonu 0.22 bulmuştur.

**Bu durumla ilgili olarak,**

- I. A ve B formlarının arasındaki ilişkinin düşük çıkmasının sebebi A formunun güvenilirliğidir.
- II. Süreçte A formunun geçerliği araştırılmıştır.
- III. A formunun kullanılabilirliği yüksek bulunmuştur.

**ifadelerinden hangileri kesinlikle doğrudur?**

- A) Yalnız I      B) Yalnız II      C) Yalnız III  
D) I ve III      E) I, II ve III

**51. VE 52. SORULARI AŞAĞIDAKİ BİLGİLERE GÖRE CEVAPLANDIRINIZ.**

Bir firmanın insan kaynakları yetkilisi genel yetenek testi geliştirerek, firma çalışanlarına uygulamıştır. Uygulama sonrasında testin tek numaralı maddeleri ile çift numaralı maddeleri arasındaki ilişkiyi 0.40 bulmuştur.

51. **Bu durumla ilgili olarak,**

- I. Testin güvenilirliği düşüktür.
- II. Testte maddelerin sıralanmasında güçlük düzeyleri dikkate alınmamış olabilir.
- III. Maddeler benzer bir özelliği ölçmekten uzak olabilir.

**ifadelerinden hangisi / hangileri doğrudur?**

- A) Yalnız I      B) Yalnız II      C) Yalnız III  
D) I ve II      E) I, II ve III

52. **Testin iki yarısından elde edilen korelasyon 0.40 ise tüm testin güvenilirliği kaçtır?**

- A) 0,84      B) 0,57      C) 0,00  
D) -0,28      E) -1,00

53. Betül Öğretmen, öğrencilere küresel ısınmanın getirdiği zararlarla ilgili farklı etkinlikler yaptırmıştır. Etkinlikler sonunda öğrencilerden kendi çaba ve çalışmalarını (öz değerlendirme), arkadaşlarının çaba ve çalışmalarını (akran değerlendirme) önceden belirlediği ölçütler doğrultusunda değerlendirmelerini istemiştir. Daha sonra aynı performansı hem kendisi hem de Zeynep Öğretmen puanlamıştır. Aradan üç hafta geçtikten sonra öz değerlendirmeleri aynı çalışmalar için tekrarlatmıştır. Sonuç olarak öğrencilerin öz değerlendirmelerde kendi çaba ve çalışmalarına benzer puanlar verdiklerini, ancak bu puanların akran değerlendirme ve öğretmen değerlendirme sonuçlarıyla benzer olmadığını bulmuştur. Öğretmen değerlendirmelerinin ölçüt olarak kullanıldığı bu çalışmada öz değerlendirmelerin güvenilirliği ve geçerliği araştırılmıştır.

**Yukarıda verilen durumda öz değerlendirmelerin hangi özelliği vurgulanmaktadır?**

- A) Güvenirliği ve geçerliği düşüktür.  
B) Güvenirliği ve geçerliği yüksektir.  
C) Güvenirliği düşük ancak geçerliği yüksek sonuçlar verebilir.  
D) Güvenirliği yüksek ancak geçerliği düşük sonuçlar verebilir.  
E) Güvenirlik ve geçerlik problemi yoktur.

54. Bir öğretmen, sözlü sınav yapmadan önce her öğrenciye soracağı soruları düşünüp yazılı olarak not almaktadır. Ayrıca farklı öğrencilere soracağı soruların aynı kazanıma yönelik, aynı önem düzeyinde ve eşit güçlükte olmasına da dikkat etmektedir.

**Bu öğretmenin yapmış olduğu bu uygulamanın temel gerekçesi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Öğrenci motivasyonunu artırmak  
B) Farklı yaşantılara sahip olan öğrencileri belirlemek  
C) Sınavı hazırlanması bakımından daha kullanışlı hale getirmek  
D) Puanların kıyaslanabilirliğini sağlamak  
E) Ölçmenin standart hatasını belirlemek

55. Bilgehan Öğretmen, Türk Dili ve Edebiyatı dersinde, farklı yaşantılara sahip olan öğrencilerin bireysel farklılıklarını ortaya koyabilmeleri amacıyla uzun yanıt gerektiren soru türlerini kullanmaya karar vermiştir.

**Bilgehan Öğretmen'in,**

- I. sınavı hazırlamadan önce bir plan hazırlaması ve bu plan yardımıyla soruların dersin kapsamını iyi örnekleyecek duruma getirmesi,  
II. soruların açık ve anlaşılabilirliğini sağlayarak, cevabın sınırlarını iyi biçimde belirlemesi,  
III. her bir soruyu yanıtlamanın kendinden önceki ön koşul soruları yanıtlamayla mümkün olmasını sağlaması

**ifadelerinden hangisi / hangilerini yapması durumunda güvenilirliği ve geçerliği daha yüksek sonuçlar elde edilmiş olur?**

- A) Yalnız I      B) Yalnız II      C) Yalnız III  
D) I ve II      E) I, II ve III

**56. VE 57. SORULARI AŞAĞIDAKİ BİLGİLERE GÖRE CEVAPLAYINIZ.**

Aşağıda beş testin ortalama güçlükleri ( $\bar{P}$ ) verilmiştir.

Testler	( $\bar{P}$ )
1.	0,12
2.	0,24
3.	0,50
4.	0,61
5.	0,75

56. Bloom'un tam öğrenme modeli dikkate alındığında ve testlerin kapsam geçerliklerinin yüksek olduğu varsayıldığında hangi testin öğrenme eksikliklerini belirleme amacına daha uygun olduğu söylenebilir?

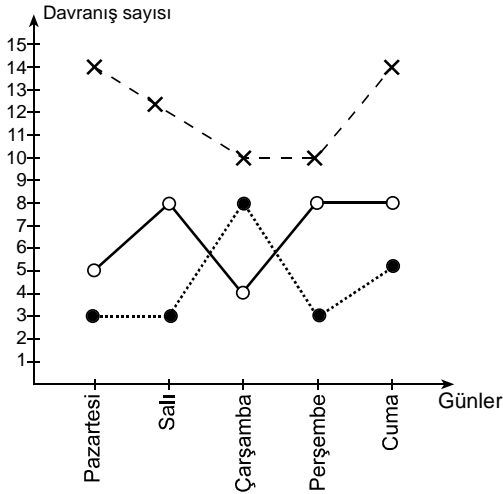
- A) 1.      B) 2.      C) 3.      D) 4.      E) 5.

57. Hangi testte öğrencilerin başarı düzeyleri en düşüktür?

- A) 1.      B) 2.      C) 3.      D) 4.      E) 5.

**58. VE 60. SORULARI AŞAĞIDAKİ BİLGİLERE GÖRE CEVAPLAYINIZ.**

Aşağıda bir öğretmenin, davranış bozukluğu gösteren bir öğrencisiyle ilgili tuttuğu gözlem kayıtları sonuçlarına ait oluşturduğu grafik verilmiştir. Gözlemler, bu öğrencinin devam ettiği 4. sınıf dersliğinde, birbirini izleyen beş gün boyunca ve günlük bağımsız çalışma saatlerinde tutulmuştur. Bu süre içinde öğrencilerden, sıralarında oturup ödevleri üzerinde çalışmalarını beklenmektedir.



- X : Ayakta dolaşıyor.  
 O : Arkadaşları ile konuşuyor.  
 ● : Ödevleri üzerinde çalışıyor.

**58. Verilen bilgiye göre, davranış bozukluğu gösteren bu öğrenci beş gün boyunca ortalama kaç kez ayağa kalkmıştır?**

- A) 4    B) 7    C) 12    D) 14    E) 16

**59. Öğrenci kendinden beklenen davranışı, beş gün boyunca kaç kez yerine getirmiştir?**

- A) 14    B) 22    C) 33    D) 60    E) 64

**60. Öğrencinin arkadaşlarıyla konuşma davranış sayısının ranjı kaçtır?**

- A) 4    B) 5    C) 6    D) 7    E) 8

**61. Vygotsky'e göre bilişsel biliş, sosyal bağlamda ortaya çıkmaktadır. Çünkü sosyal bağlamda, bilgiyi birlikte yapılandıran ve bu etkinliği genelde dil yoluyla transfer eden daha **bilgili** akranlar ve yetişkinler bulunmaktadır.**

**Buna göre, Vygotsky'de bilişsel gelişim süreciyle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?**

- A) Çocuklar, yetişkinlerle ya da diğer çocuklarla iş birliği içinde birlikte çalıştıklarında bilişsel gelişimleri beslenir.  
 B) Çocukların kazandıkları kavramların, fikirlerin, olguların, tutumların kaynağı sosyal çevredir.  
 C) Çocuğun içinde yaşadığı çevre, kültür, ona sağlanan uyarıcıların türünü ve niteliğini belirler.  
 D) Bilişsel gelişimin kaynağı, kişisel psikolojik süreçlerden önce, insanlar ve kültür arasındaki etkileşimdir.  
 E) Bilişsel gelişim sürecinde çevre yoluyla şekillenen birey pasiftir.



62. Tolga, birkaç aylık olduktan sonra önce “da” gibi bir sesli bir sessizden oluşan, daha sonra iki sesli iki sessizden oluşan “da-da” şeklinde sesler çıkarmıştır. Bir yaş civarında ilk sözcüğünü söyleyen Tolga, daha sonra iki sözcüklü cümlecikler söylemiştir. En son olarak da ikiden fazla sözcükleri içeren, giderek dil bilgisi kurallarına uygun cümleler kurmuştur.

**Tolga'nın dil edinmedeki bu seyri, aşağıdaki gelişim ilkelerinden hangisiyle ilgilidir?**

- A) Gelişim nöbetleşe devam eder.
- B) Gelişim bir bütündür.
- C) Gelişim, kalıtım ve çevrenin etkileşiminin bir ürünüdür.
- D) Gelişim sürekli ve aşamalı olarak gerçekleşir.
- E) Gelişimde bireysel ayrılıklar vardır.

64. Aşağıdakilerden hangisi savunma mekanizmalarının genel özelliklerinden biri değildir?

- A) Savunma mekanizması kullanan birey, davranışının gerçek işlevinin farkında değildir.
- B) Savunma mekanizmaları kaygımızı azaltmada gerçekten etkindir ve yaşamımızda çıkan zor durumları, kendimizi yıpratmadan atlatmamıza yardımcı olur.
- C) Savunma mekanizmaları herkes tarafından kullanılır ve normal bir davranış biçimi olarak kabul edilir.
- D) Sürekli olarak kullanılan savunma mekanizmaları, çevreye uyum sağlamamıza yardımcı olur.
- E) Savunma mekanizmaları bilinç dışı süreçlerdir.

YEDİKLİM

63. Aşağıdaki psikoloji yaklaşımlarından hangisinin ana düşüncesi doğru olarak verilmemiştir?

- A) Yapısalcı – Bütün, her zaman kendisini oluşturan parçaların toplamından daha fazla bir anlam taşır.
- B) Psikodinamik – Davranışlarımızın büyük çoğunluğu bilinç dışı etmenlerce belirlenir.
- C) İşlevselci – Davranışların açıklanmasında bireyin çevreye uyum süreçlerinin incelenmesi temel alınmalıdır.
- D) Biyolojik – Davranışların kaynağını anlamak için sinir sisteminin hormonal yapısının işlevlerini anlamak gerekir.
- E) Davranışçılık – Psikoloji doğa bilimleri gibi objektif bir bilim olarak kurulmalıdır.

65. İlk çocukluk dönemine ait fiziksel gelişime dair aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Bedensel gelişim hızı, bebeklik dönemine göre azalmıştır.
- B) Sinir sistemi, gelişimini büyük ölçüde tamamlar.
- C) Bu dönemde çocuklar yazma, çizme, makasla kesme, ayakkabı bağlama ve diğer küçük kas becerilerinde oldukça başarılıdırlar.
- D) Görme duyusu tam olarak gelişmemiş olduğundan, çocuklar ancak büyük puntolu kitapları inceleyebilirler.
- E) Bu dönemde çocuklar, iyi seçilmiş aletler ve etkinliklerle denge, koordinasyon ve hız kazanabilirler.

66. I. Bu dönemde erkek çocuklar iğdişlik korkusu yaşarlar.  
 II. Bireyin cinsel organı ile duyguları arasındaki bağı keşfettiği dönemdir.  
 III. Bu dönemde çocuk cinsel konulardan hoşlanmaz.  
 IV. Çocuk bu dönemde kendisini ve çevreyi kontrol etmeyi öğrenir.  
 V. Bu dönemde çocuğa verilen bakımın niteliği, yetişkinlik döneminde kişinin bağımlılık ve güven düzeyini belirler.

**Freud'un psikoseksüel gelişim kuramına göre yukarıda verilen özelliklerin görüldüğü dönemler, aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla doğru olarak verilmiştir?**

- A) Oral – Anal – Fallik – Gizil – Genital  
 B) Fallik – Genital – Gizil – Anal – Oral  
 C) Genital – Fallik – Gizil – Oral – Anal  
 D) Fallik – Gizil – Genital – Anal – Oral  
 E) Gizil – Fallik – Genital – Oral – Anal

67. Piaget'e göre çocuk bilişsel gelişim sürecinde bir aşamadan diğerine, daha önceki aşamadaki düşünce tarzı yetersiz kaldığı ve çevresine uyum sağlayabilmek için zorlandığından dolayı geçer. Ancak bazı toplumlarda, örneğin bilim ve teknolojinin baskın olmadığı tarım ülkelerinde çocuk, doğa ve toplum çevresine uyumunu somut operasyonlar aşamasındaki düşünce tarzı ile yapabilir.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisine ulaşılabilir?**

- A) Bilişsel gelişiminin temelinde olgunlaşma vardır.  
 B) Bilişsel gelişim yaşam boyu devam eder.  
 C) Değişik yaşlardaki çocukların ve yetişkinlerin dünyaları birbirinden farklıdır.  
 D) Yeni gelen bir bilginin oluşturduğu denge-sizlik, bilişte gerilim oluşturur.  
 E) Her birey soyut operasyonları tam anlamıyla geliştiremeyebilir.

68. Bireyin kendisine üzüntü, sıkıntı veren düşünce ve duygularla yüzleşmektense onları reddetmesi, onlar yokmuş gibi davranması "yadsıma" adını alır.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisi "yadsıma" savunma mekanizmasına örnek olabilir?**

- A) Uzun süre yatarak tedavi gören bir çocuğun geleceğe ilişkin hayaller kurarak rahatlaması  
 B) Diyabet tanısı konan kişinin bu durumu kabullenmeyip şekerli besinler yemeye devam etmesi  
 C) Anne – babası tarafından sürekli olarak eleştirilen çocuğun arkadaşlarına şiddet uygulaması  
 D) Derslerinde başarısız olan bir gencin tüm zamanını televizyon izleyerek geçirmesi  
 E) Sıkılganlığı nedeniyle kızlarla arkadaşlık yapamayan gencin aşk şiirleri yazması

YEDİKLİM

69. Çocukların ve yetişkinlerin sosyal davranışları büyük ölçüde neyin doğru ve neyin yanlış olduğuna ilişkin ahlaki değerler tarafından tayin edilirler. Sosyal kurallar ve ahlaki değerler, öğrenme sonucu kazanılmakta ise de ahlaki gelişim belirli eğitim ve belirli kurallardan bağımsız görülmektedir. Çocuklar bilişsel yönden geliştikçe, ahlaki gelişim aşamaları belli bir sıra izler. Bu nedenle ahlaki gelişime, bilişsel gelişimin bir özelliği olarak da bakılabilir.

**Yukarıdaki düşünceleri savunan bir psikolog aşağıdakilerden hangisine ters düşer?**

- A) İnsan davranışlarının sosyal nitelikte olanları, ahlaki değerler tarafından belirlenir.  
 B) Ahlaki gelişme, bilişsel gelişmeden bağımsız olarak, toplumsal yaşantıdan kaynaklanır.  
 C) Ahlaki gelişmenin aşamaları, zihinsel gelişmenin içinde yer alır.  
 D) İnsanın bilişsel sürecindeki gelişme, diğer alanlardaki gelişmesini etkiler.  
 E) Sosyal davranışların belirlenmesinde ahlaki gelişme önemli rol oynar.

70. Otobüste yanlarına oturan bir öğrencinin çantasını merak edip bakmaya çalışan Emre'yi "Çok ayıp, tanımadığın insanların çantaları karıştırılmaz." diye uyararak annesine, Emre'nin "O zaman senin çantana bakayım." demesi; **aşağıdaki dil gelişimi ile ilgili kavramlardan hangisine örnek olarak verilebilir?**

A) Telgrafik konuşma  
B) Aşırı kurallaştırma  
C) Eksik kurallaştırma  
D) Alıcı dil  
E) Morgem

71. Marcia, kimlik statüleri kavramını önermiştir ve adanmışlık / içsel yatırım ve keşif boyutlarının varlık ya da yokluğuna göre kimlik statüleri tanımlamıştır. Başka bir deyişle, Marcia için kimlik keşfi belli bir statü ile sonlanmakta ve statüler arasında da geçişler olabilmektedir.

Bu kimlik statüleri;

- Düşük keşif, düşük bağlanma (kimlik konuları ile ilgilenmemeyi),
- Düşük keşif, yüksek bağlanma (kimlik biçimlenmesinde katılığı ve mevcut yapıya uymayı),
- Yüksek keşif, düşük bağlanma (benlik için güçlü bir arayışı),
- Yüksek keşif, yüksek bağlanma (farklı parçaları içeren tutarlı bir kimlik oluşturma-yı)

temsil etmektedir.

**Bahsedilen kimlik statüleri, aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla doğru olarak verilmiştir?**

A) Dağınık – İpotekli – Başarılı – Moratoryum  
B) İpotekli – Ters – Moratoryum – Gölgelemiş  
C) Başarılı – İpotekli – Ters – Moratoryum  
D) Dağınık – İpotekli – Ters – Gölgelemiş  
E) Dağınık – İpotekli – Moratoryum – Başarılı

72. 11 yaşındaki Mine'nin göğüsleri büyümeye ve kalçaları genişlemeye başlamıştır. Ayrıca boyu da diğer arkadaşlarından daha uzundur. Bu özelliklerden dolayı aynı yaşlarda olan diğer pek çok kız arkadaşının şakalarına maruz kalmaktadır. Son zamanlarda evde ve okulda sağa sola çarpması, elinde taşıdığı şeyleri sık sık düşürmesi; bu şakalara dalga geçmelerin ve annesinin azarlamalarının eklenmesine neden olmuştur. Mine aynı zamanda sık sık odasına kapanmakta, dışarı çıkarken nereye gittiğini, ne zaman geleceğini soran ailesiyle tartışmakta, yolda veya otobüste herkesin kendisine baktığını düşünerek sürekli üstünü başını düzeltmektedir. Okuldaki rehber öğretmen de Mine'de bazı değişiklikler olduğunu fark etmiş, Mine ve annesiyle görüşmek istemiştir.

**Ergenlik dönemi özellikleri düşünüldüğünde henüz arkadaşlarının yaşamadığı değişiklikleri yaşamaya başlayan Mine'de aşağıda verilen özelliklerden hangisinin görülmesi beklenir?**

A) Öz güveni yüksek ve dışa dönüktür.  
B) Sosyal ve popülerdir.  
C) Yaşıtlarına göre zekâ düzeyi düşüktür.  
D) Çekingendir ve kendine güveni azdır.  
E) Enerjiktir ve lider olarak kabul edilir.

**73. VE 74. SORULARI AŞAĞIDAKİ PARÇAYA GÖRE CEVAPLAYINIZ.**

Evinden sadece birkaç sokak uzaklıktaki tren raylarında dolaşan bir çocuk, geçen bir trenin çıkardığı buharla haşlanır. Bu olaydan sonra ne zaman bir tren görse yoğun bir korku tepkisi ortaya koyar. Çocuğun bu korkusunu gidermek isteyen uzman, çocuktan önce üzerinde tren resmi olan bir hikâye kitabı düşünmesini ister. Çocuk böyle bir hikâye kitabı düşünmeye başladığında gerginleşir. Uzman, çocuğu rahatlatıcı bazı egzersizler yaptırır. Daha sonra çocuktan sırasıyla oyuncak bir tren, oyuncak trene dokunma, gerçek bir tren ve gerçek trene dokunduğunu düşünmesini isteyerek, çocuğun gerginleştiği anlarda rahatlatıcı egzersizlere devam ettirir. Bu uygulamanın ardından, çocuğun trenlere ilişkin korkusu, büyük oranda azalmış, hatta çocuk gerçek bir trene yaklaşabilmiştir.

**73. Çocuk için tren, buharla haşlanmadan önce ve sonra, sırasıyla aşağıdakilerden hangisinin işlevini görmüştür?**

- A) Nötr uyarıcı – Koşullu uyarıcı
- B) Koşulsuz uyarıcı – Nötr uyarıcı
- C) Koşulsuz uyarıcı – Koşullu uyarıcı
- D) Nötr uyarıcı – Koşulsuz uyarıcı
- E) Koşullu uyarıcı – Koşulsuz uyarıcı

**74. Çocuğun tren korkusunu gidermek için, uzmanın uyguladığı yöntem aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) İtici uyarıcıya koşullama
- B) Karşı karşıya getirme
- C) Sistematiik duyarsızlaştırma
- D) Eşik (alıştırma)
- E) Düşünselleştirme

**75. Aşağıdakilerden hangisi, öğrenilmiş bir davranışın özellikleri arasında yer almaz?**

- A) Öğrenme bir davranış değişikliğidir ve bu değişiklik iyi olabileceği gibi kötüye doğru da olabilir.
- B) Türe özgü bir içeriğe sahiptir.
- C) Sadece büyüme ya da olgunlaşma sonucunda oluşmamıştır.
- D) Tekrar ya da yaşantı sonucu meydana gelmiştir.
- E) Etken madde etkisiyle meydana gelmemiştir.

**76. Dedesi, torununun ensesine kolonya dökerken, torunu başını çevirir ve kolonya gözüne gelir. Kolonyanın etkisiyle gözü yanan çocuğun gözünden yaşlar akmaya başlar. Çocuk, o günden sonra ne zaman dedesini ya da kolonyaya şişesini görse korkmaya başlamıştır.**

Bir tepkisel koşullanma durumunu yansıtan parçada kolonya, çocuğun dedesinden ya da kolonya şişesinden korkması için \_\_ (I) \_\_ işlevi görmüştür. Çocuğun gözüne kolonya dökülünce, gözünden yaşlar akması \_\_ (II) \_\_ olarak değerlendirilmelidir. Bu yaşantının ardından çocuğun ne zaman dedesini ya da kolonyaya şişesini görse korkmaya başlaması ise \_\_ (III) \_\_ ile açıklanabilir.

**Yukarıdaki parçada I, II ve III ile numaralandırılmış boşluklara, sırasıyla aşağıdakilerin hangileri getirilmelidir?**

	I	II	III
A)	koşulsuz tepki	koşullu uyarıcı	dereceli koşullanma
B)	pekiştirme	koşulsuz uyarıcı	dereceli koşullanma
C)	koşulsuz uyarıcı	koşullu tepki	uyarıcı genellemesi
D)	pekiştirme	koşulsuz tepki	birleşik koşullanma
E)	koşullu tepki	koşullu uyarıcı	uyarıcı genellemesi

77. Aşağıda, bazı tarife kullanımları örneklendirilmiştir:

- I. Oğluma, elini her yıkadığında şeker veriyorum. Böylece, el yıkama davranışını sürekli hale getirmek istiyorum.
- II. Öğrencilerime, yaptıkları her ödevin ardından bazen şeker, bazen çikolata, bazen de ciklet veriyorum. Böylece kullandığım pekiştirece alışmalarını önlemeye çalışıyorum.
- III. Güvenlik görevlilerini bazen günde iki kez, bazen üç kez farklı saatlerde kontrol ediyorum. Bazense hiç kontrole gitmiyorum. Böylece sürekli etkinlik hali oluşturun.

**Kullanılan tarifeler ve gerçekleştirilen uygulamalardan hangileri, amacına ulaşabilir?**

- A) Yalnız I      B) Yalnız III      C) I ve II  
D) II ve III      E) I, II ve III

79. Ayşe 23 Nisan'da okul karşısında okuyacağı şiire günlerdir çalışmaktadır. Toplam 6 kıtadan oluşan şiiri, 23 Nisan'da hiç şaşırmadan ezberle okur ve öğretmenlerinin takdirini kazanır. Ayşe, bu yaşantısının ardından uzun bir süre bu şiire bakmaz. Bir gün, şiiri ezberlemek için kullandığı notlardan biri eline geçtiğinde, şiirin birçok mısrasını anımsayamadığını fark eder.

**Ayşe'nin bu durumu, aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanabilir?**

- A) Ketlenme  
B) Unutma  
C) Tekrar  
D) Sönme  
E) Bastırma

YEDİKLİM

78. Düzenli olarak perşembe ve cuma günleri çalışma verimini artıran (özellikle cuma), buna karşın pazartesi ve salı günleri daha verimsiz çalışan (özellikle pazartesi) bir işçiye uygulanan pekiştirme tarifi, aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Sabit oranlı  
B) Sabit aralıklı  
C) Değişken oranlı  
D) Değişken aralıklı  
E) Sürekli

80. Aşağıdaki seçeneklerde yer alan, öğrenme yoluyla kazanılmış davranışlardan hangileri, uzun süre kullanılsa bile, pekiştirilmiş birkaç tekrarın ardından bütün gücüyle geri gelebilir?

- A) Bir şiiri ezberleme  
B) Bir tatlının yapımında kullanılacak malzemeleri söyleme  
C) İmla kurallarını kullanma  
D) Bir kelimenin İngilizcesini söyleme  
E) Kulplu beygirden atlama

81. Bir maymuna aşağıdaki gibi 6 seçenekten oluşan bazı uyarıcılar gösterilmiş, maymunun gösterilen şekiller arasından el işareti olanı seçmesi halinde ödüllendirme yapılmıştır:



Aynı maymuna farklı altı şekil gösterilmiş ve yine içlerinde el işareti olanı seçince ödüllendirme yapılmıştır:



Çalışma benzer şekilde devam ettirilmiştir. Her seferinde maymuna gösterilen el işareti farklı olsa da ilerleyen süreçte, maymunun şekiller arasında öncelikle el işareti olanı seçtiği görülmüştür.

**Çalışma boyunca maymuna gösterilen el işaretlerinin tamamı birbirinden farklı olduğu halde, maymunun bir süre sonra öncelikle el işareti olanı seçmesi, aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?**

- A) Öğrenme kurulumu
- B) Tepki genellemesi
- C) Kavram öğrenme
- D) Gizil öğrenme
- E) Farkındalık kazanma

**82. VE 83. SORULARI AŞAĞIDAKİ PARÇAYA GÖRE CEVAPLAYINIZ.**

Aç bir fare deney kafesine konur. Fare, bu kafese yabancısıdır ve yabancı şeyler, hayvanlarda genelde korku uyandırmaktadır. Bu nedenle fare başlangıçta bazı korku tepkileri vermiş ancak kutu içerisinde kaldıkça bu korkusu zamanla ortadan kaybolmuştur. Fare, kutu içerisinde duvarları ve aralıkları koklama, tabanı ve duvarları tırmalama, arka ayakları üzerinde kalkma, zemin boyunca koşma gibi bazı davranışlarda bulunur. Bu davranışları esnasında tesadüfen kafes içerisindeki bir manivelaya basar. Farenin gerçekleştirdiği diğer davranışlara nazaran oldukça güç olan manivelaya basmasıyla birlikte bir parça yiyecek, yiyecek kabının içerisine düşürülür. Fare, ilerleyen süreçte bazı benzer davranışlar yapsa da yiyeceği elde etmenin tek yolunun manivelaya basmak olduğunu öğrenir.

82. Farenin korku tepkilerinin ortadan kaybolması, aşağıdaki tekniklerden hangisiyle benzeşmektedir?

- A) İtici uyarıcıya koşullama
- B) Eşik (alıştırma)
- C) Karşı karşıya getirme
- D) Sistematik duyarsızlaştırma
- E) Karşıt koşullama

83. Farenin yiyecek elde etmesi için manivelaya basmayı öğrenmesi, aşağıdaki süreçlerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Uyarıcı – tepki bitişikliği nedeniyle tepkisel koşullanma
- B) Manivelaya basmaktan başka bir çaresi olmadığını gördüğü yani öğrenilmiş çaresizlik yaşadığı için tepkisel koşullanma
- C) Manivelaya basma davranışının ardından pekiştirildiği için edimsel koşullanma
- D) Öğrenmek için özel hiçbir çaba harcamadığı için gizil öğrenme
- E) Öğrenme sürecinde organizma pasif olduğu için edimsel koşullanma

84. Tutumlarımızın birçoğu tepkisel koşullanma yoluyla oluşmuştur. Bu noktada, bireyin belli bir uyarıcıya ilişkin var olan olumsuz duygusal tepkisinin, olumlu hale getirilmesi \_\_ (I) \_\_ ile mümkündür. Bu noktada, olumsuz duygusal tepkiye yol açan uyarıcı, olumlu duygusal tepki oluşturacak başka bir uyarıcı ile eşleştirilmelidir. Tepkisel koşullanma sürecinde, eşleşim farklı bir \_\_ (II) \_\_ ile yapılmalıdır.

**Tepkisel koşullanma ilkelerine göre, yukarıdaki boşluklara sırasıyla aşağıdakilerin hangisinde belirtilenler getirilmelidir?**

- A) karşıt tepki – koşulsuz uyarıcı
- B) davranış kontrolü – koşullu uyarıcı
- C) davranış kontrolü – koşulsuz uyarıcı
- D) karşıt koşullanma – koşulsuz uyarıcı
- E) davranış şekillendirme – koşullu uyarıcı

85. Bir okul öncesi eğitim kurumuna başlayan Mert, ilk gün oyun odasındaki harekete duyarlı bir oyuncanın yanından geçince, çıkardığı ses-ten korkarak ağlamaya başlar. Bu durumu fark eden öğretmeni, oyuncanın içerisindeki pilleri çıkartır. Oyun odasına her girişinde bu oyuncayı gördüğünde korkan Mert, birkaç kez oyuncanın yanından geçtiği halde ses çıkmayınca, oyuncaktan korkmamaya başlamıştır. Okul öncesi eğitim kurumunda ilk dönemini tamamlayan Mert, on beş günlük ara tatilin ardından okuluna dönüp oyun odasına girdiğinde, o oyuncayı görür ve tekrar ağlamaya başlar.

**Mert'in oyuncayı görünce tekrar ağlamaya başlaması, aşağıdaki kavramlardan hangisiyle daha iyi açıklanabilir?**

- A) Dereceli koşullanma
- B) Gecikmeli koşullanma
- C) Olumsuz aktarma
- D) Engelleme
- E) Kendiliğinden geri gelme

86. I. Ahmet Bey, kızının istediği bir şeyi yaptırmak için ağlaması halinde, bunu görmezden gelmektedir. Eşi Ayşe Hanım ise bu durum karşısında kızını azarlamaktadır.
- II. Murat Bey, oğlunun istediği bir şeyi yaptırmak için ağlaması halinde, kulağını çekmektedir. Eşi Arzu Hanım ise kızının bu olumsuz davranışı karşısında, kızını görmezden gelmektedir.
- III. Semih Bey, kızının istediği bir şeyi yaptırmak için ağlaması halinde dayanamamakta, kızının istediği şeyi yapmaktadır. Eşi Ayten Hanım ise, eşinin yaptığı gibi, dayanamayıp kızının istediği şeyi yapmaktadır.

**Yukarıdaki durumların hangilerinde davranışta kontrast meydana gelmez?**

- A) Yalnız I
- B) Yalnız III
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

87. Türkçe dersini çok seven Sevinç, derse sürekli katılım sağlamakta, sınavlara da çok çalışmaktadır. Sınav puanları da oldukça yüksek olan Sevinç'in en büyük ideali, ileride Türkçe öğretmeni olabilmektir. Bir gün bu düşüncesini öğretmeniyle paylaşır. O günden sonra, öğretmeninden o güne dek görmediği bir ilgiyle karşılaşır. Sevinç, bu durumu fark ettikten sonra, diğer derslerin öğretmenlerine de "İleride en büyük idealim bu dersin öğretmeni olmak." demeye başlamıştır.

**Sevinç'in diğer derslerin öğretmenlerine de aynı şeyi söylemesi, aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?**

- A) Öğrenmenin genellemesi
- B) Öğrenmeyi öğrenme
- C) Uyarıcı genellemesi
- D) Ayırt etme
- E) Alışkanlık kazanma



88. Kırmızı, anne tarafından “kırmızı bebek”, “kırmızı araba”, “kırmızı ev” için kullanılabilir. Bu durum başlangıçta çocuğun aklını karıştırır. Çünkü “kırmızı” sadece bebek için kullanıldığı zaman bu nesnenin adı olabilir. Fakat “kırmızı”, yeterince çeşitli nesneler için ve yeteri sıklıkta işitildiği zaman, çocuk “kırmızı” kelimesinin sadece kırmızı özelliğiyle ilgili olduğunu fark eder ve o nesnenin diğer özelliklerine önem vermeye başlar.

**Parçada açıklaması yapılan durum, aşağıdakilerden hangisiyle tam olarak açıklanabilir?**

- A) Kavram öğrenme
- B) Bağsal öğrenme
- C) Ardışık tarama
- D) Serbest hatırlama
- E) Sırayla öğrenme

90. Oğlunun hediye ettiği dokunmatik cep telefonu ile mesaj yazmaya uğraşan bir kişi, onca uğraşına karşın bir türlü mesaj yazmayı başaramaz. Bir süre sonra dokunmatik telefonla mesaj yazmayı başaramayacağını düşünerek uğraşmaktan vazgeçer.

**Bu kişinin, dokunmatik telefonla mesaj yazmayı başaramayacağını düşünerek uğraşmaktan vazgeçmesi, aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?**

- A) Sönme
- B) Öğrenilmiş çaresizlik
- C) Tarihsel zaman
- D) Duyarsızlaşma
- E) Kendini gerçekleştiren kehanet

YEDİKLİM

89. Kar kızıağı kullanmayı bilen bir kişi, sağ ayağını ileri uzattığı zaman kızıağı sağa döndürür. Planör kullanmayı bilen bir kişi, sağ ayağını ileri uzattığı zaman planörü sağa döndürür.

**Bu durumda, kar kızıağı kullanmayı bilen bir kişinin, planör kullanmayı öğrenmek istediği zaman, aşağıdakilerden hangisiyle karşılaşması beklenir?**

- A) Uyarıcı benzerliği nedeniyle olumsuz aktarma
- B) Davranım benzerliği nedeniyle olumlu aktarma
- C) Uyarıcı benzerliği nedeniyle olumlu aktarma
- D) Davranım benzerliği nedeniyle olumsuz aktarma
- E) Yeni bilginin önceki bilgiyi engellemesi nedeniyle geriye ket vurma

91. I. Sekreter olarak çalışmak isteyen bir kişinin, daktilo ile 10 parmak yazmayı öğrenmek istemesi
- II. Bir gencin, başarılı bir şekilde gitar kullanmayı öğrenmek istemesi
- III. Tarih dersinden sınava girecek bir öğrencinin unutma eğrisinden en iyi şekilde yararlanmak istemesi

**Yukarıdakilerden hangilerinin gerçekleştirilmesinde aralıklı öğrenme zorunludur?**

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) Yalnız III
- D) I ve II
- E) I, II ve III



92. Gözleri bağlanmış denekler iki gruba ayrılır. Her iki gruptaki deneklerden de düz çizgi çizmeleri istenir. Birinci gruptaki deneklere çizdikleri her çizginin ardından çizginin ne durumda olduğu söylenmiş, ikinci gruptaki deneklere ise böyle bir bilgi verilmemiştir. Bu uygulama 10 gün boyunca, günde 50 kez aynı davranışın yapılması şeklinde devam ettirilmiştir. 10. günün sonunda, birinci gruptaki deneklerin çizgileri mükemmel yakın hale gelmiş ancak ikinci gruptaki deneklerin çizgilerinde herhangi bir düzelme gözlenmemiştir.

**Bu çalışma, aşağıdakilerden hangisinin tek başına istenen davranışın oluşumunu sağlamada yeterli olmadığını göstermektedir?**

- A) Tekrar
- B) Sonuç hakkında bilgilendirme
- C) Beceri
- D) Otomatikleşme
- E) Öğrenmenin aktarılması

93.

**B**

Yukarıdaki şekle, bir sayı sayma faaliyetinden sonra bakan kişi çoğunlukla 13 sayısını görürken, okuma faaliyeti gerçekleştirdikten hemen sonra bakan bir kişi çoğunlukla B harfini görmektedir.

**Bu durum, algıyı etkileyen aşağıdaki olaylardan hangisiyle doğrudan ilişkilidir?**

- A) Kontrast
- B) Odak alan
- C) Sınır alan
- D) Dikkatte kayma
- E) Hazırlayıcı kurulum

94. Bir okul öncesi eğitim kurumunda görev yapan Hale Öğretmen, öğrencilerine yemeklerden önce ellerini yıkamalarını sağlayabilmek için, ellerini her yıkadıklarında bir yıldız vermektedir. Öğrenciler, tabaklarındaki yemeklerin tamamını bitirirlerse, bir yıldız daha almaktadırlar. Buna karşın, ellerini yıkamadan masaya oturan ya da tabağındaki yemeğin tamamını bitirmeyen öğrencilerden bir yıldız geri alınmaktadır. Hale Öğretmen, öğrencilere biriktirdikleri yıldız sayılarına göre farklı ödüller vermektedir.

**Hale Öğretmen'in gerçekleştirdiği uygulama ve öğrencilerine biriktirdikleri yıldız sayılarına göre farklı ödüller vererek kullandığı tarife, sırasıyla aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak belirtilmiştir?**

- A) Simgesel süreç – Sabit oranlı
- B) Olumlu pekiştirme – Değişken oranlı
- C) Simgesel ödül biriktirme – Sabit oranlı
- D) Kademeli yaklaşma – Sürekli
- E) Programlanmış öğrenme – Değişken oranlı

95. Öğrenmede, aralarında bağ kurulabilmesi için iki şeyin zaman ya da mekânda birbirine yakın olmaları gerekir.

**Düşüncelerini bu şekilde açıklayan bir kuramcı, aşağıdakilerden hangisine vurgu yapmaktadır?**

- A) Pekiştirme
- B) Uyum
- C) Habercilik (sıralama)
- D) Vardama
- E) Ulanıklık (bitişiklik)

96. Sosyal öğrenme kuramına göre, gözlenen bir modelin davranışının taklit edilmesi yaş, cinsiyet, statü ve davranışın sonucu gibi öğelerden etkilenmektedir.

A ve B modellerinin davranışlarını gözleyen bir grup öğrenci, davranışların sonuçları bilinmediği halde A'yı taklit ederken, B'yi taklit etme noktasında beklemeyi daha uygun bulmuştur.

**Bu durumda A ve B modellerinin statüleri, aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla belirtilmiştir?**

- A) Yüksek - Düşük  
B) Eşit - Düşük  
C) Yüksek - Eşit  
D) Eşit - Yüksek  
E) Düşük - Eşit

97. Yaklaşık üç hafta önce okul öncesi eğitime başlayan Ayşe, son günlerde aşırı derecede emeklemeye gerilemiştir. Annesi, Ayşe'nin gezmeye gittiklerinde ya da eve misafir geldiğinde hemen emeklemeye başladığını ya da çömelip yüzünü saklayarak oturduğunu görmüştür. Bu durumu, Ayşe'nin öğretmenleriyle görüşen anne, görüşmenin ardından emeklemenin daha da arttığını fark etmiştir. Anne bunun üzerine bir uzmandan destek istemiştir. Uzman, öğretmenlerden izin isteyerek, Ayşe'nin davranışlarını eğitim kurumunda gözlemeye başlamıştır. Uzman, Ayşe'nin eğitim kurumuna geldiğinde ne zaman emeklese ya da yüzünü saklasa, öğretmenlerin kaygılandığını ve diğer çocukları bırakıp Ayşe ile ilgilendiğini görür. Uzman, öğretmenlerden ve anneden, Ayşe emeklediğinde ya da yüzünü sakladığında onunla ilgilenilmemesini, sadece ayağa kalktığında, diğer arkadaşlarıyla iletişime geçtiğinde ilgi gösterilmesini söyler. Gerçekten de kısa bir süre sonra, Ayşe'nin istenmeyen davranışları ortadan kalkmıştır.

**Ayşe'nin istenmeyen davranışlarının ortadan kalkması, bir davranışın devamlılığında, aşağıdakilerden hangisinin önemini göstermektedir?**

- A) Sönme  
B) Alışma  
C) Duyarsızlaşma  
D) Pekiştirme  
E) Karşıt koşullama

98. Genel öz-yeterlik algısı, bireylerin belirli bir alan, durum ya da olay karşısında ortaya çıkabilecek sorunların çözümünde göstereceği çabaya ilişkin inanışlarıdır.

**Bandura'ya göre bireyin öz-yeterlik algısının en etkili kaynağı, aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Bireyin geçmişte giriştiği benzer işlerde elde ettiği başarılar  
B) Bireyin çevresindeki kişilerin giriştiği benzer işlerde elde ettiği başarılar  
C) Bireyin psikolojik durumu  
D) Bireye uygulanan sözel ikna  
E) Toplumun bireyden beklentisi

99. Başarı ve başarısızlıktan kaçınma güdüsünün incelendiği bir araştırmada, ortaya çıkan sonuç aşağıdaki şekilde grafik üzerinde gösterilmiştir.



**Bu grafiğe dayanarak, A'nın güçlü bir başarı güdüsüne, B'nin ise güçlü bir başarısızlıktan kaçınma güdüsüne sahip olduğu kabul edilirse, A ve B'nin sırasıyla başarıma olasılığı hangi noktadaki davranışları daha çekici bulması beklenir?**

- A) Yüksek - Düşük  
B) Düşük - Yüksek  
C) Orta - Yüksek  
D) Orta - Orta  
E) Yüksek - Orta

100. Yaptığı güzel keklerle tanınan Ayşe Hanım, bir komşusunun yardım isteğini kırmaz ve komşusuna gelecek misafirler için komşusunun evinde kek yapmaya başlar. Ancak, Ayşe Hanım'ın yaptığı kek, istediği gibi olmaz ve misafirlere gelen komşular tarafından pek de beğenilmez. Ayşe Hanım, "Eğer kendi mutfağımda yapsaydım, çok daha güzel olurdu." diyerek kendini savunmuştur.

**Ayşe Hanım'ın bu savunması, Thorndike'a göre aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanabilir?**

- A) Bahane bulma
- B) Seçme – bağlama
- C) Etki yayılması
- D) Tepki analojisi
- E) Öğrenici özellikleri

102. Elektronik bir cihazın arkasında, farklı renklere sahip üç kablo ve bu kabloların yerleştirileceği, kablo renkleriyle aynı üç giriş yuvası bulunmaktadır.

**Bireyin, kabloları doğru şekilde yerleştirilmesi için kullanacağı en uygun öğrenme şekli aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Deneme – yanılma
- B) Kavrama yoluyla öğrenme
- C) Modelden öğrenme
- D) Edimsel koşullanma
- E) Bağısal öğrenme

YEDİKLİM

101. Bir şirkette 10.000'e yakın çalışan bulunmaktadır. Şirket yöneticileri, çalışanların sahip olduğu özlük haklarının çok fazla olduğunu ve bunlardan bazılarının kaldırılması gerektiğini düşünmektedir. Danışmanlarına bunu yaparken, çalışanlardan tepki almak istemediklerini ve bir yöntem geliştirmelerini isterler. Bir danışman, "Hiç merak etmeyin. Onlara acı ilacı tatlı şurupla içireceğiz." demiş ve yöntemini açıklamıştır. Bu yöntem şirket yöneticilerinin çok hoşuna gider ve uygulama kararı alınır. Çalışanlar, bu değişiklikle birçok yeni hak elde ettiklerini düşünürken, kaybettikleri çok daha önemli hakların farkına varmazlar.

**Bu şirkette, aşağıdaki yöntemlerden hangisinin kullandığı söylenebilir?**

- A) İtici uyarıcıya koşullama
- B) Kademeli yaklaşma
- C) Taşıma
- D) Eşik
- E) Zıt tepki

103. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından okullarda öğrencilere süt dağıtmaya başlanmıştır. "Okul sütü" tüm ülkedeki ilköğretim öğrencilerinin tümüne dağıtılarak onların sağlıklı bir biçimde büyümelerinin desteklenmesi amaçlanmıştır.

**Sözü edilen bu uygulama aşağıdaki öğrenci kişilik hizmeti birimlerinden hangisinin kapsamında yer almaktadır?**

- A) Sağlık hizmetleri
- B) Sosyal yardım
- C) Rehberlik
- D) Özel yetiştirme
- E) Sosyal ve kültürel hizmetler

104. Sınıf öğretmeni Neşe'nin okuma, yazma ve matematik becerileri açısından sınıfın oldukça gerisinde olduğunu gözlemlediği için onu rehberlik servisine yönlendirir. Rehber öğretmen de Neşe ile görüşmesinde onun kendini ifade etme, dinleme ve konuşma konularında bir beceri eksikliği olduğunu tespit eder.

**Rehber öğretmenin Neşe'ye sunması gereken öncelikli yardım hangi hizmet biri kapsamında yer almaktadır?**

- A) Sevk
- B) Müşavirlik
- C) Psikolojik danışma
- D) Yöneltilme
- E) İzleme

105. Birey hakkında farklı tekniklerle elde edilen bilgiler toplu dosyalarda saklanır. Birey bir üst eğitim kurumuna geçtiğinde toplu dosya onunla birlikte gitmelidir. Ancak bu yolla kişinin geçmişi hakkında bilgi edinmek ve gelişim sürecini anlamak mümkündür.

**Toplu dosyaların belirtilen bu özelliği rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin hangi ilkesi ile yakından ilgilidir?**

- A) Rehberlikte gizlilik esastır.
- B) Rehberlik yaşam boyu yararlanılabilecek bir hizmettir.
- C) Rehberlik tüm öğrencilere açıktır.
- D) İnsan saygıya değer bir varlıktır.
- E) Her birey seçme özgürlüğüne sahiptir.

106. Ergenlerin yaşadığı problemlerden biri de ihtiyaç, duygu ve düşüncelerini doğru bir şekilde paylaşma becerilerindeki yoksunluktur. Bu problem ergenin değersizlik, suçluluk, kendine ve diğerlerine yönelik öfke ve güçsüzlük gibi olumsuz duygular yaşamasına neden olur.

**Parçada belirtilen problemlere yönelik sunulan hizmetler hangi rehberlik hizmet türü kapsamında yer almaktadır?**

- A) Kişisel - sosyal
- B) Uyum sağlayıcı
- C) Eğitsel
- D) Mesleki
- E) Ayarlayıcı

107. Sınıf öğretmeni sıra arkadaşıyla kavga eden Enes'i teneffüste görüşmek için yanına çağırır. Enes "Öğretmenim bana tembel şişko dedi, ben de ayağına tekme attım. Bana tembel şişko diyemez." der. Bu sözlerin üzerine öğretmen Enes'e "İkinizde de kabahat var. Bir daha böyle bir şey yaparsan sana ceza veririm. Bir-birinizden özür dileyeceksiniz." der.

**Sınıf öğretmenin Enes'e söylediklerinin iletişim süreci açısından en doğru değerlendirilmesi hangi seçenekte verilmiştir?**

- A) Kapı aralayıcı tepkiler sunduğu için öğrenciye kendisini daha iyi ifade etme fırsatı sunmuştur.
- B) Ben dili kullanarak öğrenci gerginliğini azaltmıştır.
- C) Öz saygı geliştirici dil kullandığı için problemin büyümesini önlemiştir.
- D) Taraflara kendilerini ifade etme ve davranışlarını değerlendirme fırsatı sunmadığı için etkisiz bir arabuluculuk yürütmüştür.
- E) Etkin dinleme ile Enes'e anlaşıldığı mesajı vererek yaşanan problemi çözmüştür.

108. Psikolojik danışma sizi bir yolculuğa davet eder. Bu yolculuk kendi içinize, ruhunuzun derinliklerine yapılan bir yolculuktur. Danışman bazen size bu yolculuk için cesaret verir, bazen de ruhunuzun karanlık dehlizlerini aydınlatabileceğiniz bir mum. Unutmamalısınız ki yolcu sizsiniz, yol siz, yolculuk siz.

**Yukarıdaki parçaya göre psikolojik danışma sürecinin birey açısından anlamı nedir?**

- A) İç psikolojik uyumu sağlama
- B) Kişisel sınırlarını zorlama
- C) Gizil güçlerini geliştirme
- D) Hedefleri yükseltme
- E) Kendini anlama

**109. VE 110. SORULARI AŞAĞIDAKİ PARÇAYA GÖRE CEVAPLAYINIZ.**

Rehber öğretmeni ile görüşmesinde Duygu kendisini ve yaşadıklarını şu sözlerle anlatır: "Bu okula geleli yaklaşık dört ay oldu. Birçok kişiyle tanıştım. Ancak ben önceki okulumdaki arkadaşlarımı çok özleyorum. Buradakiler bana çok boş geliyor. Sanki bundan sonra hep yalnız kalacakmışım gibi geliyor bana."

109. Duygu'nun bu sözleri hangi ihtiyacının karşılanamamasından kaynaklanmaktadır?

- A) Güvenlik
- B) Ait olma - sevgi
- C) Saygı - saygınlık
- D) Bilme - tanıma
- E) Fizyolojik

110. Rehber öğretmenin Duygu'ya sunması gereken rehberlik yardımının temelinde hangi rehberlik işlevi yer almalıdır?

- A) Ayarlayıcı
- B) Geliştirici
- C) Tamamlayıcı
- D) Yönetici
- E) Uyum sağlayıcı

111. Rehber öğretmen Hakan Bey öğrencisi Sait'e uyguladığı otobiyografiyi değerlendirirken şu ifadeleri kullanmıştır: "(I) Kendini anlatmaya oldukça isteklidir. (II) Kardeşinden hiç bahsetmemiş olması oldukça düşündürücüdür. (III) Genel olarak olumlu bir duygu durumu içinde olduğu, halinden hoşnut olduğu anlaşılmaktadır."

**Hakan Bey numaralandırılmış olarak verilen bu değerlendirmeleri yaparken sırasıyla otobiyografinin hangi özelliklerini temel almıştır?**

	I	II	III
A) Otobiyografinin uzunluğu	Yazının tutarlılığı	Yazının düzeni	
B) Yazının tutarlılığı	Yazıdaki eksikler	Anlatım düzeyi	
C) Anlatım düzeyi	Yazının tutarlılığı	Yazının düzeni	
D) Otobiyografinin uzunluğu	Yazıdaki eksikler	Yazının genel havası	
E) Anlatım düzeyi	Yazının düzeni	Yazının genel havası	

112. Seçil'in ders öğretmenlerinin büyük bir kısmı onun derse uzun süre konsantre olamadığını, verilen çalışmaları düzenleme ve bitirmede yetersizlikleri olduğunu belirtir. Seçil ise kendini yaptığı işe veremediğini, evde zaman yönetiminde sorunlar yaşadığını için ödevlerini yetiştiremediğini söylemektedir.

**Seçil için sunulması gereken yardım hangi rehberlik türü kapsamında yer almaktadır?**

- A) Mesleki  
B) Önleyici  
C) Kişisel - sosyal  
D) Yöneltili  
E) Eğitsel

**113. VE 114. SORULARI AŞAĞIDAKİ PARÇAYA GÖRE CEVAPLAYINIZ.**

Rehber öğretmen Selim Bey uzun yıllar farklı ortaöğretim kurumlarında çalıştıktan sonra bir ilköğretim okuluna atanır. İlk aylarda öğrencilerle istediği nitelikte iletişim kuramadığını düşünerek uzun yıllardır ilköğretim okullarında çalışan tecrübeli bir meslektaşından yardım alır. Tecrübeli meslektaşı Selim Bey'e bazı tavsiyelerde bulunur ve okuması için bir kitap verir.

113. Selim Bey'e karşılaştığı güçlük sonucunda tecrübeli meslektaşının sunduğu yardım aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Vak'a incelemesi  
B) Vak'a konferansı  
C) Gelişimsel rehberlik  
D) Süpervizyon  
E) Psikodrama

114. Tecrübeli meslektaşının Selim Bey'e yardımında bulunurken uyguladığı teknik aşağıdakilerden hangisine örnektir?

- A) Görüşme  
B) Bibliyoterapi  
C) Sosyodrama  
D) Danışma  
E) Gözlem

115. Kadir topluluk önünde konuşmaktan pek hoşlanmamaktadır. Kadir, bu yüzden küçük grup çalışmalarını ya da bireysel etkinlikleri tercih etmektedir. Kolayca incinebilen bir kişi olmasına rağmen kendi kendini motive edebilmektedir.

**Jung'un tip teorisi ve tanımladığı öğrenme tiplerine göre Kadir hangi kişilik tipinin özelliklerini yansıtmaktadır?**

- A) Dışa dönük  
B) İçe dönük  
C) Sezgisel  
D) Algısal  
E) Yargısal

YEDİK LİM

- 116.

Öğrenciler	Betimleyici İfadeler						Anılma Sayısı	Kendini Betimleme
	1	2	3	4	5	6		
Ayça	//+		/	+	+		3	3
Beril	+	//		///		/	6	1
Deniz	/+	+	///	+	//	+	7	4
Efsun		+			/		1	1
Timur	///+			+	//+	///+	9	4

(/) = anılma (+) = kendisi için uygun görme

"Kimdir bu?" uygulaması sonucunda oluşturulan bu sınıflandırma tablosuna göre bağdaşım düzeyi en yüksek olan öğrenci kimdir?

- A) Ayça  
B) Beril  
C) Deniz  
D) Efsun  
E) Timur

117. Eğitim bölgemizde görevli rehber öğretmenlerle ayda bir kez toplanırız. Bu toplantılarda bölge düzeyinde yapılacak çalışmaların yanında görüş alışverişinde de bulunuruz. Karşılaştığımız bazı öğrenci sorunlarını hep birlikte inceler çözüm yolları ararız. Grubumuzdaki psikolog arkadaşlarımız da bakış açımızı zenginleştirerek bu sürece önemli katkılar getirir.

**Yukarıdaki parçada anlatılanlar hangi teknik için örnek oluşturur?**

- A) Olay kaydı
- B) Vak'a incelemesi
- C) Vak'a konferansı
- D) Grupla danışma
- E) Sosyodrama

118. Emel Öğretmen sınıfındaki öğrencilerin çalışma alışkanlıklarını ortaya koymak için aşağıda verilen 5 kısma bölünmüş çizelgeyi kullanır. Öğrencilerini harflerle simgeleyerek uygun gördüğü bölüme yerleştirir.

N 1	R, K 2	J, L, M, S 3	B, C, F, P, T 4	A, V, Z 5
Çalışmayı sevmeyen, destek ve söylemler sonuçsuzdur.	Çalışmak konusunda çoğunlukla isteksizdir.	Çalışmak için sıklıkla destek ve söylemeye ihtiyaç duyar.	Çalışmak için ara sıra destek ve söylemeye ihtiyaç duyar.	Desteğe ihtiyaç duymadan istekle çalışır.

**Emel Öğretmen'in öğrencilerinin çalışma alışkanlıklarını ortaya koymak için kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Değerlendirme cetveli
- B) Anekdöt
- C) Gözlem listesi
- D) Vaka incelemesi
- E) Toplu dosya

119. Okul müdürü rehberlik ve psikolojik danışma programının oluşturulması ve değerlendirilmesi amacıyla oluşturulmuş olan Okul PDR Hizmetleri Yürütme Komisyonuna başkanlık eder ve rehber öğretmenlerle iletişim içerisinde bulunarak programın etkin uygulanabilmesi için gerekli yardımlarda bulunur.

**Okul müdürünün rehberlik organizasyonundaki belirtilen bu görevleri okul müdürünün hizmetlerin programlanmasındaki hangi rolü ile yakından ilgilidir?**

- A) Liderlik ve destek olma
- B) Müşavirlik ve yönlendirme
- C) Kaynak desteği sunma
- D) Koordinasyon
- E) İnsan ilişkilerini kolaylaştırma

120. **A:** Öğrencilerimin ilgi, yetenek ve akademik başarıları doğrultusunda eğitsel kollara yöneltilmeleri konusunda psikolojik danışmanla iş birliği yaparım. Rehberlik çalışmalarında öğrenciler hakkında topladığım bilgilerin gizliliğini korurum.

**B:** Ailelere, öğrencilere ve gerektiğinde diğer okul personeline yönelik hizmet alanıma uygun toplantı, konferans gibi etkinlikler düzenlerim. Okula kayıt ya da nakil ile gelen öğrencilerin gelişim dosyalarını incelerim, bunları sınıf öğretmeni ile iş birliği içinde değerlendiririm.

**Yukarıda görev tanımlarını yapan A ve B personelinin rehberlik organizasyonundaki görevleri sırasıyla nedir?**

	I	II
A)	Müdür yardımcısı	Koordinatör rehber öğretmen
B)	Sınıf öğretmeni	Rehber öğretmen
C)	Branş öğretmeni	Müdür yardımcısı
D)	Koordinatör rehber öğretmen	Rehber öğretmen
E)	Rehber öğretmen	Koordinatör rehber öğretmen

**TEST BİTTİ.  
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.**